

CONFÉRENCES D'INCLUSION DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES DE LANGLEY

RESSOURCE POUR LES
PARENTS ET LES TUTEURS
Novembre 2024

Pourquoi les choses changent-elles ?

Notre programme d'études de la Colombie-Britannique a été remanié pour refléter la manière dont les élèves doivent apprendre au 21st siècle et ce qu'ils doivent apprendre.

Nous sommes en train de concevoir une façon de communiquer l'apprentissage des élèves qui est axée sur un processus significatif, fondé sur les forces et incluant les élèves.

Nous savons que la réussite des élèves augmente lorsque les familles comprennent clairement l'apprentissage de leur enfant et quand les élèves sont au centre du processus de communication.

Nous voulons que les élèves réfléchissent à leur apprentissage et soient capables de répondre :

Où suis-je maintenant ?

Quels sont mes buts ?

Comment s'y rendre ?

Quel est le rôle de la famille ?

Vous jouez un rôle clé dans l'apprentissage de votre enfant et votre participation active et votre engagement pendant la conférence sont appréciés.

Veillez vous inscrire en ligne pour un créneau de conférence dans la période de 1 à 2 semaines. Vous aurez le choix entre plusieurs horaires de conférence : avant l'école, pendant l'école, après l'école et en soirée.

Prenez le temps de réfléchir à vos pensées autour de la feuille de réflexion de la famille. Celle-ci sera envoyée à la maison dans les jours précédant votre conférence.

Au cours de cette conférence, vous aurez l'occasion d'écouter votre enfant, de lui poser des questions et de collaborer à la définition de nouveaux objectifs d'apprentissage.

Merci de votre participation et de votre soutien.



*Travailler ensemble pour soutenir le dialogue
autour des progrès de l'apprentissage de l'élève.*

CONFÉRENCES D'INCLUSION DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES DE LANGLEY

RESSOURCE POUR LES PARENTS ET LES TUTEURS
 Novembre 2024

Conférence sur l'intégration des étudiants (étudiant, famille, enseignant)

- ▶ Les familles rencontreront leur enfant et l'enseignant pour discuter l'apprentissage de l'enfant.
- ▶ Le style des conférences varie, mais toutes ont en commun des éléments clés :
 - Durée d'environ 20-25 minutes ;
 - Les élèves partageront des preuves d'apprentissage (éléments qui reflètent le progrès) ;
 - Les familles réfléchiront au progrès qu'elles ont constatés dans l'apprentissage de leur enfant ;
 - Les enseignants réfléchiront aux points forts de l'élève et aux prochaines étapes ;
 - En collaboration, chacun fixera les prochains objectifs d'apprentissage de l'élève ;
 - L'apprentissage, la croissance, les points forts et les prochaines étapes discutés lors de la conférence conduiront à l'élaboration du rapport d'étape sur la communication de l'apprentissage des élèves.

Communiquer l'apprentissage des étudiants (Rapport de progrès)

- ▶ Remplace l'ancien "bulletin de notes".
- ▶ Est un document de travail réalisé en collaboration pendant la conférence.
- ▶ Le rapport de progrès peut ne pas inclure tous les domaines, mais tous les apprentissages seront discutés lors de la conférence.
- ▶ Après la conférence, le rapport de progrès sera partagé en ligne via le portail des parents de MyEDBC.
- ▶ Le rapport de progrès utilise une échelle de compétence qui remplace les notes traditionnelles en lettres.

La discussion des points forts, de la croissance et des objectifs...

Échelle de compétence : Décrit l'apprentissage de l'élève sur la base du jugement professionnel de l'enseignant en fonction des attentes largement répandues pour le niveau scolaire et la période de l'année.

Émergent	En voie d'acquisition	Compétent	Approfondi
L'étudiant démontre une compréhension initiale des concepts et des compétences en rapport avec l'apprentissage attendu.	L'étudiant démontre une compréhension partielle des concepts et des compétences en rapport avec l'apprentissage attendu.	L'étudiant démontre une compréhension complète des concepts et des compétences en rapport avec l'apprentissage attendu.	L'étudiant démontre une compréhension approfondie des concepts et des compétences en rapport avec l'apprentissage attendu.
<i>"Je ne comprends pas encore, mais j'essaie."</i>	<i>"Je commence à comprendre."</i>	<i>"Je comprends."</i>	<i>"Je comprends vraiment et je peux enseigner aux autres comment faire."</i>